**Технологическая карта урока английского языка в 3 классе на основе УМК Барановой К. М., Дули Д., Копыловой В. В. и др. «Звездный английский» (в 2 ч.)**

**Составила: учитель английского языка Михайлова Д. М.**

**Предмет: английский язык**

**Тема урока**: «Друзья со всего света»

**Тип урока**: комбинированный урок (с элементами уроков страноведения, повторения и обобщения)

**Технология**: игровая.

**Цели:**

* *обучающая*: научить детей применению их коммуникативных возможностей в рамках дружеского общения;
* *развивающая*: развивать речь учащихся
* *воспитательная*: показать учащимся как можно взаимодействовать с англоговорящими ровесниками в рамках дружеского общения

**Задачи:**

* Обобщить полученные знания (с акцентом на диалогическую речь)
* В занимательной форме отработать полученные навыки (чтение, говорение, письмо).
* Познакомиться с новой формой взаимодействия на уроке: ролевая игра.
* Познакомиться с новой лексикой по теме «Дружба», а так же актуализировать лексику, находящуюся в пассивном запасе.
* Научиться писать простейшие открытки друзьям.

**Представление о результатах**:

*- личностные:* формирование уверенности в своих силах; снятие страха перед общением с другими детьми на английском языке.

*- метапредметные:* умение адекватно и осознано использовать вопросительные, утвердительные и отрицательные конструкции в соответствии с задачей коммуникации, а так же работать по заданному образцу*.*

*- предметные:* развитие умения вести диалог, а также задавать вопросы на разные темы в рамках изученного материала; отработка навыков составления письменных текстов по образцу; представление заранее подготовленного монологического высказывания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | **УУД** | |
| 1. Отработка навыков чтения и понимания мини текста-образца 2. Формирование понимания о том, что такое «ролевая игра» на уроке и зачем она нужна 3. Ведение диалога в форме вопрос-ответ 4. Развитие навыков аудирования 5. отработка взаимодействия в игровой форме | | *Личностные:* формирование уверенности в своих силах; снятие страха перед общением с другими детьми на английском языке.  *Регулятивные:* первичное осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе ведения диалога и монологического высказывания на иностранном языке (в силу возраста осуществляется при поддержке учителя).  *Познавательные:* знакомство с различными способами взаимодействия с англоговорящими детьми;  *Коммуникативные:* умение вести диалог (в рамках системы вопрос-ответ). | |
| **Основные понятия** | Введение понятия «ролевая игра». | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | | **Ресурсы** |
| Окружающий мир, литературное чтение | | Фронтальная, комбинированная, индивидуальная, игровая. | | - Раздаточный материал (текст);  - Раздаточный материал (шаблоны текста открытки);  - Открытки;  - Диск с музыкальным клипом «Друзья» (пособие «Magic English»);  - Проектор. |

Этапы урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | | |
| Познавательная | | | Коммуникативная | | | Регулятивная | |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | | Осуществляемые действия | | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| 1 этап – Организационный момент | | | | | | | | |
| Учитель приветствует уч-ся |  |  | | Учащиеся приветствуют учителя. | |  |  |  |
| 2 этап – Этап целеустановки | | | | | | | | |
| Учитель:  1. Говорит о том, что сегодня будет необычный урок, где понадобятся все те знания, которые учащиеся получили за два года.  2. Предлагает учащимся самим догадаться, о чем будет урок. А чтобы помочь им, дает две пословицы: «Friendship isn't a big thing – it's a million little things» и «A road to a friend’s house is never long».  3. Учитель уточняет, что речь пойдет не просто о друзьях, а о друзьях со всего света. На доске появляется тема урока: «Friends around the World». Учитель говорит, что на сегодняшнем уроке дети узнают, как можно подружиться с детьми из разных стран, а так же обыгрывает значения пословиц в контексте темы урока. | Получают представление (на доступном им уровне) о теме, целях и задачах урока. | Получают установку на работу на уроке. Актуализируют тему урока через личностные переживания (у них создается ощущение самостоятельного угадывания темы урока). | | 2. Учащиеся отвечают, что речь, вероятно, пойдет о друзьях и дружбе. | |  |  |  |
| 3 этап – Работа над текстом. | | | | | | | | |
| 1. Учитель приводит в пример мальчика Сашу, у которого есть друг в Африке, и предлагает учащимся прочесть и перевести текст «Сашин друг» (см. Приложение 1)  2. Организует работу с классом в индивидуальном режиме.  3. Контролирует понимание текста с помощью 2-3 вопросов | 1-2. Знакомятся с текстом-образцом  3. Осуществляют перевод прочитанного. | Актуализируют полученные ранее знания по предмету. | | Отвечают на вопросы на понимание текста. | | Диалог с учителем в форме вопрос – ответ. | С помощью учителя определяет, насколько правильно осуществляется понимание текста | Контроль понимания прочитанного |
| 4 этап – Беседа учителя с учениками | | | | | | | | |
| 1. Учитель спрашивает у учащихся, хотели бы они иметь друга-иностранца.  2. Предлагает сыграть в ролевую игру, чтобы попробовать пообщаться с одноклассниками в роли иностранца  3. Кратко объясняет что такое «ролевая игра», зачем она нужна и как нужно взаимодействовать в рамках такой игры | Знакомятся с понятием «ролевая игра» | Усваивают новую информацию | | Работа во фронтальном режиме отвечают на вопрос учителя. | | Диалог с учителем в форме вопрос – ответ. |  | Неосознанно (с помощью учителя) работают над навыком саморефлексии в отношении прочитанного текста |
| 5 этап – Ролевая игра «Иностранцы». | | | | | | | | |
| Учитель приглашает к доске «иностранцев» (японка и финка) | Учатся воспринимать на слух монологические высказывания одноклассников на английском языке. | Учатся слушать товарищей, а также вести диалог в форме вопрос-ответ. | | Заранее подготовившиеся учащиеся представляют монологические высказывания о себе. | | Учащиеся задают вопросы «иностранцам». | Внимательно слушают речь одноклассником, задают вопросы в соответствии с услышанным. | Умение вести диалог. |
| 6 этап – Работа с текстами-образцами | | | | | | | | |
| Учитель говорит, что лучше всего можно подружиться двумя способами (первый это чему-то научиться вместе) и предлагает научиться писать открытки новым друзьям (см. Приложение 2). | Учащиеся работают в тетрадях. Записывают текст будущей открытки и выбирают чистую открытку из приготовленных заранее (см. Приложение 2). | Работают в индивидуальном режиме: ознакомление с текстами открыток-образцов, выбирают текст для собственной открытки из предложенных вариантов. Затем составляют текст открытки в тетради. | |  | |  | Осуществляют самостоятельный отбор подходящих компонентов открытки (из предложенных учителем вариантов). | Осуществление первичного самоконтроля на письме.  Учитель проверяет только результат работы (готовый текст открытки) |
| 7 этап – Рефлексия | | | | | | | | |
| Учитель: 1.Задает всем учащимся вопрос о том, что нового они узнали на уроке, а так же спрашивает о впечатлениях от урока. 2. Предлагает учащимся спеть вместе с героями Дисней (клип «Друзья» из пособия «Magic English»), станцевать под музыку либо нарисовать рисунок по теме урока. |  |  | | 1. Учащиеся отвечают на вопрос учителя, тем самым еще раз закрепляя в памяти ключевые моменты урока. 2. Учащиеся поют вместе с героями клипа. |  | | 1. Учащиеся делятся с учителем эмоциями по поводу урока. 2. По желанию: рисуют или танцуют. | Осуществляют неосознанную рефлексию по поводу урока и получают эмоциональную разрядку. Разные виды деятельности позволяют выбрать способ, наиболее подходящий каждому ученику. |
| 8 этап – Домашнее задание | | | | | | | | |
| Учитель объясняет домашнее задание.  Учащимся предлагается несколько вариантов задания на выбор:   * переписать готовый текст открытки, подставив имя одного из «иностранцев» в начале и свое имя в конце; * составить текст открытки из нескольких предложенных фраз, выбрав подходящие; * написать открытку для «иностранца» самостоятельно. | Записывают выбранный вариант домашнего задания. | |  |  |  | |  |  |